

Электронный научно-методический журнал



ЭЛ № ФС 77 - 54950/ISSN: 2409-4455

Выпуск №1 Январь 2021



СОДЕРЖАНИЕ

РУБРИКА “ПУБЛИКАЦИИ”

1. “Методическое сопровождение образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий” стр. 1-2
2. “Использование интерактивных методов обучения на уроках химии” стр. 3-6
3. “Нужна ли физика в медицине” стр. 7-8
4. “Урок-исследование – как один из способов развития творческих способностей обучающихся на уроках математики” стр. 9-13
5. “Взаимосвязь между субъективными свойствами и индивидуальными предпосылками в деятельности преподавателя профессионального образования” стр. 14-15
6. “Роль физической культуры как биосоциального фактора формирования здоровой личности студента” стр. 16-18
7. “Индивидуальный подход к организации курсового проектирования в рамках специальности «Технология машиностроения»” стр. 19-20
8. “Взаимосвязь предприятий Орехово-Зуевского железнодорожного узла и Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В. И.Бондаренко” стр. 21-23
9. “Формирование предпринимательских компетенций студентов в рамках среднего профессионального образования” стр. 24-27
10. “Технологии дистанционного обучения при изучении экономических дисциплин”..... стр. 28-31

ПУБЛИКАЦИЯ

Гарькавая Оксана Юрьевна

Методическое сопровождение образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Аннотация: В статье рассматривается алгоритм выработки методик, обеспечивающих организационно-педагогическое сопровождение студентов и преподавателей в различных видах образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Основная цель профессионального образования определяется как подготовка специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности. Для этого молодой специалист должен обладать достаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций. Компетентностный подход предъявляет свои требования к компонентам образовательного процесса. Очевидно, что сочетание информационно-коммуникационных технологий с инновационными педагогическими может и должно играть ключевую роль в формировании компетенций.

Поэтому одним из важных направлений деятельности колледжа является выработка методик, обеспечивающих организационно-педагогическое сопровождение студентов и преподавателей в различных видах образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. А



это, в свою очередь, влечет за собой необходимость организации регулярной методической поддержки педагогических работников в области использования ИКТ, поддержки инновационной деятельности педагогов.

Для продуктивного включения студентов в образовательную деятельность с активным использованием возможностей информационных технологий необходим квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по профессиональному развитию колледжа, стремящийся к самосовершенствованию. Высший уровень ИКТ-компетентности педагога – это его готовность к проектированию, разработке и созданию электронных образовательных ресурсов и методики их внедрения [1].

Методическим отделом колледжа проводится систематическая планомерная работа по комплексной подготовке преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий. Её цель – освоение педагогическими работниками колледжа инструментальных средств создания цифровых образовательных ресурсов, использование которых позволит достичь новых образовательных результатов. Приобретен программный пакет Course Publisher компании Bitronix, предназначенный для быстрого и эффективного создания электронных мультимедийных учебных курсов. Разработано Положение «О повышении информационно-коммуникационной компетенции педагогических работников по накопительной системе». Составлен план повышения квалификации преподавателей колледжа. План предусматривает повышение ИКТ-компетенций сотрудников

Продолжение

через участие в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях колледжа.

В рамках работы по повышению ИКТ-компетенций педагогов в колледже запланированы и проводятся семинар-практикумы по изучению программных средств создания электронных учебников и пособий («Технология работы с интерактивной доской», «Дидактические возможности MS Office», «Разработка учебных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической среде Moodle»). Для перехода к творческому этапу применения средств ИКТ планируется работа по методическому сопровождению педагогов в создании электронных образовательных ресурсов.

С целью поддержки творческой инициативы педагогических работников и распространения опыта практического использования цифровых образовательных ресурсов под руководством Совета директоров ССУЗ Республики Саха (Якутия) организовано ежегодное проведение Республиканского фестиваля цифровых образовательных ресурсов «Цифровая радуга».

Одной из задач деятельности методического отдела является координация участия студентов в образовательной, творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью развития их интеллектуальных и творческих способностей, создания новых возможностей для их профессионального роста и самореализации. Результат – участие студентов в конкурсах и олимпиадах Республиканского, Всероссийского и Международного уровней.

Второй год организуется участие студентов информационно-технологического профиля обучения в конкурсах Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-планета». Студенты регулярно проходят дистанционное online тестирование в заочном типе конкурсов «Администрирование Windows Server», «Использование 1С Бухгалтерии», «SQL и разработка ПО для банков».

Перспектива развития направления методической поддержки педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе, заключается в создании условий для активного творчества педагогов, гибкой организации учебного процесса; активизации практического использования цифровых образовательных ресурсов, инициации создания инновационных учебно-методических комплексов, обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету. Формирование творческого уровня компетентности преподавателей позволит организовать педагогическое сопровождение студентов в различных видах образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий на высоком уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя. «Образование и информатика» №4. 2010г. - 94с.



ПУБЛИКАЦИЯ

**Звягинцева Ольга
Викторовна**

Использование интерактивных методов обучения на уроках химии

СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», г. Севастополь

Аннотация: В статье представлен обзор основных интерактивных методов обучения с целью повышения качества обучения, развития у обучающихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Приводятся примеры использования отдельных видов интерактивных методов обучения на уроках химии.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивные методы обучения, интерактивное обучение.

«Твердые знания и понимание получены обществом через общение, деятельность и взаимодействие путем решения значительных проблем и задач».
Л.С.Выготский

Перед каждым преподавателем стоит задача: как удержать интерес обучающихся, как повысить качество знаний? Чтобы решить эти задачи современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания. Ему необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного



материала. Интерактивные методики позволяют практиковать и отрабатывать умения, навыки, новые компетенции (ключевые компетенции ученика: изучать, искать, думать, сотрудничать). Именно интерактивное обучение помогает преподавателю организовать познавательную деятельность так, что в учебный процесс познания вовлекаются практически все обучающиеся.

Термин «Интерактивная педагогика» впервые использовал в 1975 году немецкий исследователь Ганс Фриц.

В настоящее время в педагогической науке понятие «интерактивное обучение» формируется и уточняется.

Так, Н. Суворова [7], С. Заир-Бек [3], под интерактивным обучением понимают диалоговое обучение, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная, групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие задания. В процессе такого обучения создаются комфортные условия, когда учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивнее сам процесс обучения. М.В. Кларин [4, 5] подчеркивает необходимость всеми средствами стимулировать познавательную деятельность учащихся, используя с этой целью различные виды учебного диалога, опору на воображение, аналогии и метафоры, работу с концептуальными моделями и и.т. д.

Продолжение

О. Пометун [6], говоря об организации интерактивного обучения, считает, что оно предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций. Рассматривая интерактив как наиболее современную форму активных методов образования, О. Пометун отмечает, что в отличие от активных, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, а также на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

По определению педагогического энциклопедического словаря под редакцией Б.М. Бим-Бада, интерактивное обучение (от англ. interaction - взаимодействие) — обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. [2]

Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко) [1].

Интерактивные методы обучения (interactive learning methods) — методы обучения, построенные на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем, контентом и между собой в коллаборативном обучении (collaborative learning) [9].

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Коллаборативное обучение, совместное обучение (collaborative learning) — интерактивный процесс, в

котором обучение построено на взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем для достижения конкретной цели. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, ее обсуждение, осмысление и применение в формате групповых проектов, совместных разработок, креативных сессий, мозговых штурмов и т. п. [9].

Создание контента (content creation) — термин, использующийся для описания различных практик, результатом которых является получение любого типа контента, включая текст, видео, графические файлы, презентации и т. д., для образовательных целей [9].

Признаки интерактивных методов:

1. Диалог – мыследеятельность
2. Смыслотворчество
3. Полилог
4. Свобода выбора
5. Создание ситуации успеха
6. Позитивность и оптимистическое оценивание
7. Рефлексия

В своей работе использую следующие интерактивные методы обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности учащихся – это мозговой штурм, погружение, работа в малых группах и в паре, кластер, анализ ситуации, решения проблем, работы с видеофрагментами, обучая учусь, блицопрос, словесные ассоциации, презентация домашнего задания. Так же проводится защита индивидуальных проектов с использованием компьютерной презентации.

Метод проектов (project-based learning) — работа над индивидуальным или групповым проектом по заданной теме, в процессе которой обучающиеся осуществляют самостоятельный сбор данных, учатся ими пользоваться, развивают исследовательские навыки и системное мышление. Метод проектов ориентирован на достижение целей обучающихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [9].

Система проектной работы может быть представлена двумя подходами: связь проекта с учебными темами (на занятии), использование проектной деятельности во внеурочное время. Наибольшие возможности для проведения

Продолжение

системной исследовательской работы обучающихся предоставляет внеурочная деятельность.

Предлагаю примерные темы проектов: «Молоко: пить или не пить?», «Самый лучший стиральный порошок», «Вещества в моем доме», «Жиры: вред и польза», «Косметика. Убийственная красота!?», «Газированные напитки – яд малыми дозами», «Ремонт в квартире – благо или зло?», «Соль в нашей жизни: за или против?», «Углеводы в нашей жизни» и т.д.

Мозговой штурм (brainstorming), мозговая атака – процесс совместного генерирования идей и обмена мнениями, при котором участники высказывают максимальное количество предложений по решению поставленной проблемы за короткий промежуток времени. При этом принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. По итогам проводится критическая оценка полученных решений и выбираются наиболее применимые на практике [9].

Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов (film-based learning) – осуществляется для размышления над проблемными вопросами, которые озвучиваются перед началом фильма. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты [9].

Работа в малых группах (small group workshop) – деление коллектива на малые группы, для обсуждения определенных вопросов и разработки решений учебной проблемы. Этот метод позволяет вовлекать в работу всех обучающихся (в том числе и стеснительных), тренирует навыки сотрудничества и межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия) [9].

Поиск информации. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале. Определяется

время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы.

Метод свободных ассоциаций может применяться на уроке, как на стадии вызова, так и в процессе работы для лучшего запоминания материала. На стадии вызова обучающиеся предлагают свои ассоциации к определенному термину, понятию, явлению. Взаимосвязи фиксируются учителем на доске. Основной целью применения данной техники является вызов интереса к теме урока, усиление механизмов памяти.

Решение ситуационных задач. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Использование в учебном процессе ситуационных задач по химии способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как умение работать с информацией, применять предметные знания по химии в нестандартных ситуациях, участвовать в дискуссии, вести исследовательскую работу.

Пример изучения тем курса химии.

Тема «Металлы».

Метод «Поиск информации» Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале. Определяется время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы.

Темы «Неметаллы», «Кислоты. Химические свойства кислот».



Продолжение

Работа с видеофрагментами из худ.фильмов «Собака Баскервилей», «Пик Данте». Предварительно задается вопрос: «Какая ошибка с химической точки зрения допущена авторами? Прокомментируйте свой ответ».

Тема «Окислительно-восстановительные реакции».

Помимо реальных опытов использую видеофрагменты. Демонстрация

видеофрагментов в данном случае проводится с целью экономии времени на уроке, увеличения наглядности. Обучающимся ставились вопросы к каждой демонстрации, сформулированные таким образом, чтобы можно было ответить на них, просмотрев видеофрагмент. В конце концов им нужно было правильно составить уравнения окислительно-восстановительных реакций и расставить в них коэффициенты.

Темы: «Белки», «Жиры», «Углеводы».

Для установления уровня знаний по данным темам провожу коллективную «мозговую атаку». Предлагаю обучающимся перечислить все, что они знают об этих веществах. Затем обучающиеся формулируют вопросы, на которые они хотели бы получить ответы на уроке. Потом сообщается цель урока.

Тема: «Основания. Химические свойства оснований».

Работа в парах. Каждая пара обучающихся исследует конкретное свойство вещества, затем докладывает о результатах опыта и пишет уравнение химической реакции.

Тема «Жиры».

Метод свободных ассоциаций. Перед оглашением цели урока задаю вопрос: «Какие ассоциации вызывают у вас слово жиры». В результате определяются цели урока.

Тема «Растворы. Расчет по массовой доле веществ в растворе»

Решение ситуационных задач.

Задача №1. В медицине издавна борную кислоту /HЗВОЗ/ (сассолин) применяют в виде 2-3% растворов для полоскания горла, в мазях и присыпках, т.к. она обладает антисептическими свойствами. Но, в настоящее время в связи с выявленными побочными явлениями внесены ограничения к ее применению. Сколько граммов борной кислоты и воды нужно взять для приготовления 250 г раствора с массовой долей борной кислоты 3%?

Задача №2. Первым кровезаменителем, которым воспользовались хирурги еще в 1960-х гг., был

0,85%-ный водный раствор хлорида натрия. Вычислите объем воды и массу хлорида натрия, необходимого для получения 550,6 г раствора, массовая доля соли в котором 0,85%.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1.Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

2.Развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

3.Являются условием для самореализации личности обучающихся в учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 107
3. Заир-Бек С. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма // Библиотека школы.- 2001.- №12
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика.2000.№7
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998
6. Пометун О.И., Пирожено Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004.
7. Суворова, Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. –М.: Учитель, 2000. –№1. –С. 25–27.
8. Чайкова Е.С., Ахлебинина.К. "Использование интерактивных обучающих заданий на уроках химии"
9. СберУниверситет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/glossary/937>

ПУБЛИКАЦИЯ

**Нурмухамедова Ирина
Владимировна**

Нужна ли физика в медицине

ГБОУ ПО "Пензенский областной медицинский колледж"

*Нет стремления более естественного,
чем стремление к знанию.
Мишель де Монтень*

Самая распространенная жалоба студентов медицинского колледжа звучит так: «Зачем мне нужна физика, если я медик?!»

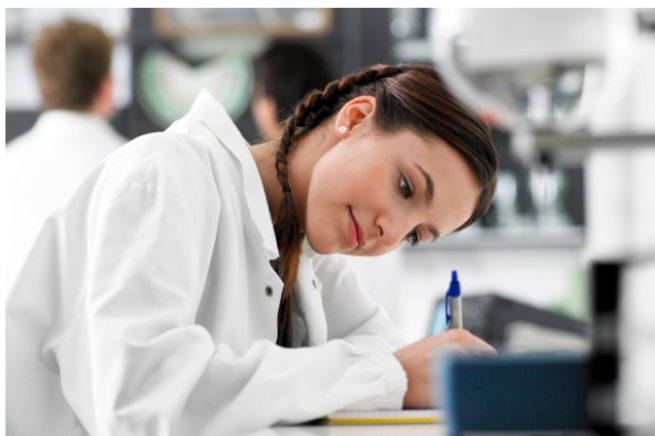
Действительно, а нужно ли студенту медицинского колледжа учить формулы и разбираться с законами И.Ньютона и Фарадея? Некоторые не видят связи между этой занимательной наукой и медициной. Давайте найдём эту связь!

Физика и медицина... Наука о явлениях природы и наука о болезнях человека, их лечении и предупреждении...

В настоящее время обширная линия соприкосновения этих наук всё время расширяется и упрочняется. Нет ни одной области медицины, где бы ни применялись физические знания и приборы.

Становление научной медицины было бы невозможно без достижений в области естествознания и техники, методов объективного исследования больного и способов лечения. В терапии, хирургии и других областях медицины широко используются достижения физической науки и техники.

Физика помогает в диагностике заболеваний. Широко применяются рентгеновские лучи, ультразвуковое обследование, иридодиагностика, радиодиагностика.



Рентгенология – область медицины, изучающая применение рентгеновского излучения для исследования строения и функций органов и систем и диагностики заболеваний.

Рентгеновские лучи – не видимые глазом электромагнитные излучения. Проникают через некоторые непрозрачные для видимого света материалы. Рентгеновские лучи применяют в рентгеновском структурном анализе, медицине. На снимках, получаемых с помощью рентгеновской аппаратуры, можно выявить болезнь на ранних стадиях и принять необходимые меры. Но любое облучение безопасно лишь в определённых дозах – недаром работа в рентгеновском кабинете считается вредной для здоровья.

Помимо рентгена, сегодня применяют такие методы диагностики:

- Ультразвуковое обследование (исследование, когда высокочастотный звуковой луч прощупывает наш организм, словно эхолот, и создаёт его «карту», отмечая все отклонения от нормы). Ультразвук применяется в практике физических, физико-химических и биологических исследований, а также в медицине – для диагностики и лечения.

- Иридодиагностика – метод распознавания болезней человека путём осмотра радужной оболочки глаза.

- Радиодиагностика (основана на использовании радиоактивных изотопов). Так, для диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы применяют радиоактивные изотопы йода.

Лазер (оптический квантовый генератор) получил широкое применение в научных исследованиях, в практической медицине

Продолжение

(хирургия, офтальмология и др.). Лазеры используют в онкологии. С их помощью уничтожают злокачественную опухоль, выполняют сложнейшие операции на мозге. Мощными лазерными импульсами «приваривают» отслоившуюся сетчатку и выполняют другие офтальмологические операции.

Кровотечение – неприятная помеха при операциях, т.к. оно ухудшает обзор операционного поля и может привести к обескровливанию организма. В помощь хирургу были созданы миниатюрные генераторы высокотемпературной плазмы (плазменный скальпель). Он рассекает ткань, кости без крови. Раны после операции заживают быстрее.

В медицине широко применяются приборы и аппараты, способные временно заменить органы человека. В настоящее время медицинские работники используют аппараты искусственного кровообращения. Искусственное кровообращение – это временное выключение сердца из кровообращения и осуществление циркуляции крови в организме с помощью аппарата искусственного кровообращения.

Физиотерапия. Это область клинической медицины, изучающая лечебное действие естественных и искусственно созданных природных факторов на организм человека. Из изложенного выше можно сделать вывод, что физика имеет важное значение для медицины, а следовательно, и для здоровья человека. Поэтому физику нужно изучать студентам медицинского колледжа и способствовать её развитию.



ПУБЛИКАЦИЯ

**Крупина Наталья
Александровна**

Урок-исследование – как один из способов развития творческих способностей обучающихся на уроках математики



ГАПОУ СО "Энгельсский политехникум"

Аннотация: В методической разработке представлен опыт такой организации подачи учебного материала на уроках математики, которая позволяет постепенно вводить студентов в исследовательскую деятельность, приведены примеры реализации направлений исследовательской деятельности при изучении конкретных тем рабочей программы учебной дисциплины. В заключении был сделан вывод о бесспорной эффективности обучения на основе исследовательского подхода: уроки-исследования активизируют познавательный интерес обучающихся, формируют способность к логическим рассуждениям, развивают математическое мышление, способствуют формированию у студентов таких качеств, как вдумчивость, любознательность, инициативность, настойчивость в решении задач, сообразительность, целеустремленность.

Ключевые слова: урок-исследование, проблема исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, исследовательская деятельность, исследовательские задания.

Роль математики как учебного предмета была и остается чрезвычайно велика в плане формирования мировоззрения и творческого мышления обучающихся, поэтому знания, полученные на уроках, должны быть максимально приближены к жизни и практике. Успешность, эффективность образовательной деятельности обучающегося зависит, с одной

стороны, от его собственных позиции, активности, сознательности, ответственности, творчества, с другой – от того, насколько сам обучающийся без чьей-либо посторонней помощи может создать условия своего развития, своей образовательной деятельности, позаботиться о своём личностном и профессиональном росте.

Вечный вопрос, стоящий перед преподавателем математики: как построить уроки, чтобы заинтересовать обучающихся, чтобы пробудить у них желание заниматься математикой. Как построить процесс обучения, чтобы обучающиеся поняли, что задача иногда может быть увлекательной, и что напряженная умственная деятельность необходимо любому из них. Ответ может быть единственным – организовать процесс обучения так, чтобы каждый обучающийся на каждом уроке сделал для себя открытие, то есть научить его делать это открытие, а значит научить мыслить.

Преподавать математику надо так, чтобы обучающиеся хотели ее изучать, видели ее развитие и испытывали радость от процесса познания. А исследовательская деятельность, как методика сотрудничества при организации работы обучающихся в значительной степени соответствует формированию у обучающихся новых учебных умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний, новых личностных качеств.

Учебно-исследовательская деятельность готовит обучающихся к новым общественным отношениям, развивает личностно-значимые качества студентов, необходимые им для успешного самоопределения в дальнейшем [3].

Продолжение

В современной педагогике выделяется три уровня реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти обучающемуся самостоятельно;
- педагог ставит проблему, но сам метод ее решения студент ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- на третьем (высшем) уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется обучающимися самостоятельно [1].

Цели обучения:

Формирование и развитие творческих способностей, развитие умения ставить проблемы и самостоятельно их решать, создание мотивов к обучению и самообразованию, формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие методологических умений и навыков.

При формировании навыков учебного исследования надо начинать опираться, прежде всего, на тягу к поиску, познанию неизвестного. Преподаватель может построить такой урок как игру. Но за увлекательной формой студенты должны увидеть глубокое научное содержание этой работы.

Под уроком-исследованием предполагается деятельность обучающихся и преподавателя, связанная с решением обучающимися (при поддержке преподавателя) творческой, исследовательской задачи (возможно и с известным, но не знакомым обучающимся решением) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

По дидактической цели - это урок изучения нового материала, по содержанию элементов исследовательской деятельности - урок «Образец исследования» (начальный уровень).

Дидактические задачи урока:

Помочь обучающимся самостоятельно разработать условия и сформулировать определение основного понятия. Научить их получать информацию об этом понятии. Отработать навыки написания (знаков, формул и т. д.).

Педагогические задачи урока:

- Познакомить обучающихся с особенностями процесса научного познания, ступенями исследовательской деятельности.

- Научить их различать проблемы, формулировать и отбирать полезные гипотезы, интерпретировать данные, делать выводы.

- Заинтересовать обучающихся исследовательской деятельностью, поиском новых проблем, вопросов.

По объему осваиваемой методики научного исследования уроки-исследования можно разделить на следующие типы:

- уроки с элементами исследования; - уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования студенты отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. На уроке-исследовании обучающиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания[5].

По уровню самостоятельности обучающихся, проявляемой в исследовательской деятельности на уроке, уроки исследования могут соответствовать начальному (Урок «Образец исследования»), продвинутому (урок «Исследование») или высшему уровню (урок «Собственно исследование»).

По содержанию исследовательской деятельности уроки такого типа могут быть различными:

- уроки по выбору темы или метода исследования,
- по выработке умения формулировать цель исследования,
- уроки с проведением эксперимента,
- работа с источниками информации,
- заслушивание сообщений,
- защита рефератов и т. д.[4]

Структура урока-исследования включает несколько этапов:

- актуализация знаний;
- мотивация;
- создание проблемной ситуации;
- определение темы исследования;
- формулирование цели исследования;
- выдвижение гипотезы;
- проверка гипотезы;
- интерпретация полученных данных;
- вывод по результатам исследовательской работы;
- применение новых знаний в учебной деятельности;
- подведение итогов урока; - домашнее задание.

На уроке-исследовании регламентация менее

Продолжение

менее жесткая:

- На доске преподаватель может записать названия ступеней исследовательской деятельности (при необходимости).
- Подводит обучающихся к пониманию темы и цели исследования.
- Направляет деятельность обучающихся в русле исследовательской работы без использования терминов «гипотеза», «проверка гипотезы», «интерпретация данных» и т. д.
- Обращает внимание обучающихся на схему исследовательской деятельности (при необходимости).
- Использует вопросы: с чего необходимо начать исследование? Что нужно выяснить? Как это сделать? Верный ли вы сделали выбор?

На уроке собственно-исследование уровень требований к деятельности работы совсем иной:

- Формулирует проблему.
- Подводит обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования.
- Создает условия для исследовательской деятельности обучающихся: обеспечивает учебный процесс дидактическим материалом, организует индивидуальную работу и деловое общение учащихся в группах или в парах.
- Использует вопросы: Ясна ли цель работы? Все ли понятно в выданных материалах?

На каком этапе работы находитесь? Уложились ли во времени? Каков итог работы? Оценивает результаты работы в конце урока.

На уроках исследования возможно использование разнообразных форм обучения обучающихся: индивидуальной, парной, групповой, коллективной. В ходе рабочего процесса используется: мозговой штурм, защита выработанных позиций, технология критического мышления, технология «погружений», что придает работе организованность и поэтапность.

В заключении необходима оценка, оформление результатов работы и вывод из нее. Выводы могут представлять собой новые формулы, правила, свойства рассматриваемых объектов, а также обобщения, методы, способы, алгоритмы деятельности. Выводы исследовательской деятельности могут быть оформлены в виде устного сообщения, отчета, реферата или доклада, проекта, публикации или изобретения [2].

В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроках математики выступает система исследовательских заданий.



Исследовательские задания – это задания, содержащие проблему, причем не всегда лежащую на поверхности, поэтому прежде чем, приступить к решению необходимо сначала проблему обозначить сформулировать, а уже потом переходить к решению; зачастую выявление проблемы и ее решение требуют проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых обучающиеся открывают ранее неизвестное для них знание [5]. Исследовательские задания на уроке математики могут выполняться на любом этапе урока, а также задаваться на дом. Например, на этапе актуализации опорных знаний можно включить задачи на установление сходства и соответствия, задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные», на развитие смекалки и логики. На этапе открытие новых знаний часто создается проблемная ситуация, в ходе которой обучающимся предлагается выполнить задание по новой теме самостоятельно, возникает проблема, учащиеся сами должны найти поиск решения задания. На этапе закрепления использует логические задачи, на активный перебор вариантов отношений, задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений, а также решение магических квадратов, треугольников и прохождение по магическим лабиринтам, определение множеств, заполнение таблиц, решение задач с помощью «дерева вариантов», определение истинности и ложности высказываний и т.д.

Таким образом, педагогическая ценность исследовательских заданий в том, что они помогают преподавателю подвести обучающихся к самостоятельному мышлению и самостоятельной практической деятельности; способствуют

Продолжение

формированию у студентов таких качеств, как вдумчивость, терпеливость, настойчивость, выдержка, аккуратность, сообразительность; развивают исследовательский подход к изучаемым технологическим процессам.

Рассмотрим применение исследовательских заданий на уроках математики по некоторым темам из рабочей программы учебной дисциплины.

Пример № 1

Тема: «Правильные многогранники». Геометрия.

Цель: установить число правильных многогранников, их названия, их Эйлерову характеристику, двойственность и место в философии.

Оборудование: развертка выпуклого многогранного угла, набор правильных многогранников, таблицы, ПК, проектор, экран и презентация.

Ход работы.

Работа состоит из серии исследований.

1 исследование: определение количества правильных многогранников.

1. Рассмотрите развертку выпуклого многогранного угла, в его вершине должно сходиться одинаковое количество граней, каждая из которых является правильным многоугольником.

2. Сколько может быть углов правильного трех, четырех, пяти, шестиугольника при вершине многогранного угла?

3. Составьте и решите в целых числах неравенства: $60k < 360$, $90k < 360$, $108k < 360$, (k - число плоских углов, сходящихся в одной вершине многогранника).

4. Сделайте общий вывод.

2 исследование: установление соотношения между названиями и количеством граней.

5. Посчитайте количество вершин, ребер и граней каждого многогранника и заполните таблицу

6. Определите название многогранников по числу граней, если в переводе с греческого языка: тетра - 4, гекса - 6, окта - 8, додека - 12, эйкоси - 20.

7. Проверьте по слайду, верны ли ваши названия.

3 исследование: определение Эйлеровой характеристики.

8. Вычислите Эйлерову характеристику по формуле $V - P + G$, что вы замечаете?

9. Сделайте общий вывод.

4 исследование: установление двойственности многогранников.

10. Представьте, что получится, если построить многогранник, соединив все центры граней у куба,

додекаэдра и тетраэдра?

11. По таблице сравните, у какого многогранника число граней равно числу вершин другого.

12. Сделайте общий вывод о двойственности многогранников.

13. Сравните по слайду ваши предположения.

5 исследование: ознакомление с правильными многогранниками, как символами стихий.

14. Определите, какой из многогранников олицетворял какую сущность или "стихию".

Попробуйте, держа их в руках пофантазировать, если известно, что: он символизировал огонь, т.к. его вершина устремлена вверх, он - воду, т.к. он самый "обтекаемый", он - землю, как самый "устойчивый", он - воздух, как самый "воздушный", он - символизировал все мироздание, считался главным.

15. Сравните по слайду ваши предположения.

Итог. Определяется число правильных многогранников и их названия, Эйлерова характеристика, двойственность и место в философии.

Пример № 2.

Тема: «Приближенное вычисление площади криволинейной трапеции». Алгебра.

Цель: показать связь вычисления площади криволинейной трапеции с понятием интеграла.

Оборудование: рабочая тетрадь, инструменты.

Ход работы.

Работа по группам.

1. Постройте прямоугольники с заданным шагом и высотами, найдите их площади и сложите.

2. Найдите точное значение площади по формуле Ньютона-Лейбница.

3. Разбейте отрезок $[0;1]$ на 10 равных частей.

4. Через эти точки проведите прямые, перпендикулярные Ox , до пересечения с кривой $y = x^2$ и вычислите значения функции в этих точках.

5. Постройте график функции $y = x^2$ на отрезке $[0;1]$ (единичный отрезок 10 см)

6. Внесите полученные результаты в таблицу:

I гр II гр III гр Точная площадь S криволин. трапеции

7. Сравните полученные площади с точным значением площади и определите зависимость результата от шага.

8. Сформулируйте гипотезу о вычислении площади криволинейной трапеции.

9. Проверьте гипотезу.

Итог. Вычислили площадь подграфика на отрезке $[a; b]$ способом разбиения всей площади на более мелкие криволинейные трапеции. Установили, что площадь подграфика функции $f(x)$ - одна из первообразной этой функции, т. е. $S(x) = \int f(x) dx$.

Пример № 3.

Продолжение



Тема: «Применение интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции». Алгебра.

Цель: установить зависимость площади криволинейной трапеции от способа интегрирования.

Работа по группам.

1. Запишите в виде интеграла площадь (xS) криволинейной трапеции:

I группа – SOBVx

II группа – SOByV

III группа – OByBVx

2. Запишите площадь той же криволинейной трапеции (yS) по оси OY.

3. С помощью формулы Ньютона-Лейбница вычислите значение площадей по оси OX и по оси OY

4. Занесите полученные данные в таблицу:

I гр II гр III гр

S(x)

S(y)

5. Сравните площади криволинейных трапеций в результате вычисления различными способами.

6. Сформулируйте гипотезы о вычислении S криволинейной трапеции.

7. Проверьте гипотезы.

Итог. С помощью формулы Ньютона – Лейбница $S(x) = F(b) - F(a) = \int_a^b f(x) dx$ установили, что площадь криволинейной трапеции не зависит от способа интегрирования.

Таким образом, главная цель урока-исследования – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе.

Главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Бесспорно, наиболее ценным следует считать участие студентов в исследовании с самого начала, то есть с постановки вопроса. Исследовательский подход

является одним из способов познания окружающего мира. Исследовательский метод помогает студентам самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Этот метод познания связан с интеллектуальной деятельностью человека. Каждый обучающийся дарован от природы склонностью к познанию и исследованию окружающего мира. И правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. [5].

Практика моей работы по использованию исследовательской деятельности обучающихся на уроках математики показала, что исследовательский метод позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, повысить их интерес, и приводит к хорошему усвоению материала, к развитию мышления и способностей обучающихся.

Результатом моей работы по применению данной технологии можно считать победы и призовые места в областных конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
2. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики / В. А. Далингер // Альманах современной науки и образования. — Тамбов: Грамота, 2010. — № 11. — В 2-х ч. — Ч. 1. — С. 36-39.
3. Егорова, О. А. Развитие творческих способностей студентов в процессе изучения дисциплины «Математика» в средних профессиональных образовательных учреждениях / О. А. Егорова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2018 г.). — Пермь : Меркурий, 2018. — С. 126-130. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2279/>
4. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся / А. М. Каюмова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 2 (49). — С. 378-380. — URL: <https://moluch.ru/archive/49/6139/>
5. Фролова Е. Ю. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1202-1205. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29264/>

ПУБЛИКАЦИЯ

Бардина Елена Вячеславовна

Взаимосвязь между субъективными свойствами и индивидуальными предпосылками в деятельности преподавателя профессионального образования

Промышленно-экономический колледж ГГТУ,
г.Орехово-Зуево, Московская область

Аннотация: Педагогические способности являются важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией, но не решающим профессиональным качеством. Человеческие качества педагога- становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: профессиональное качество, гуманизм, педагогический такт, человеческие качества.

Важными профессиональными качествами педагога являются: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути её достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и так далее.

Через эти требования педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Особую важность имеют человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств человечность, доброта, справедливость, терпеливость, порядочность, честность,



ответственность, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни учащихся, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие.

Обязательное для преподавателя качество – гуманизм. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, помощи ему, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт гуманного отношения к людям.

Преподаватель – это всегда активная, творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни учащихся. Побуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Преподавателю необходимы такие качества как изобретательность, сообразительность, настойчивость, он всегда должен быть готов к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Профессионально необходимыми качествами педагога являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах, обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе. Никаких

Продолжение

срывов, растерянности и беспомощности преподавателя учащиеся не должны чувствовать и видеть. Нужно это помнить постоянно, контролировать свои действия и поведение, не опускаться до обид на учащихся, не нервничать по пустякам. Душевная чуткость в характере преподавателя – своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Естественное состояние педагога – профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев. Такой учитель осознаёт свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Неотъемлемое профессиональное качество преподавателя – справедливость. По роду своей деятельности педагог вынужден систематически оценивать знания, умения, поступки студентов. Поэтому важно, чтобы его оценочные суждения соответствовали уровню развития учеников. По ним учащиеся судят об объективности учителя. Ничто так не укрепляет нравственного авторитета педагога, как его умение быть объективным. Преподаватель обязан быть требовательным. Это важнейшее условие его успешной работы. Высокие требования учитель прежде предъявляет к себе, так как нельзя требовать от других того, чем не владеешь сам.

Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю чувство юмора. В арсенале такого педагога шутка, прибаутка, пословица, удачный афоризм, улыбка – всё, что позволяет создать в классе положительный эмоциональный фон, заставляет учеников смотреть на себя и на ситуацию с комической стороны.

Педагогический такт – это соблюдение чувства меры в общении со студентами. Такт – это концентрированное выражение ума, чувства и общей культуры преподавателя. Сердцевиной педагогического такта выступает уважение к личности учащегося. Личностные качества в профессии неотделимы от профессиональных. К последним обычно причисляются приобретаемые в процессе профессиональной подготовки, связанные с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности. Среди них: владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая

эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества.

Научная увлечённость – обязательное качество преподавателя. Само по себе оно не может и не имеет непосредственного значения, но без него невозможен процесс нравственного воспитания. Научный интерес помогает преподавателю формировать уважение к своему предмету, не терять научной культуры, видеть и учить видеть учащихся связь своей науки с общими процессами человеческого развития. Любовь к своему профессиональному труду – качество, без которого не может быть педагога. Слагаемые этого качества – добросовестность и самоотверженность, радость при достижении воспитательных результатов, постоянно растущая требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

Личность современного преподавателя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Преподаватель всегда является образцом учащимся, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникеева Н. П. «Психологический климат в коллективе». Москва: 1989г. 94стр.
2. Батракова С. И. «Основы профессионально-педагогического общения». Ярославль: 1989г. 127стр.
3. Гордеева Н.Н. «Развитие личности будущего учителя в процессе педагогической подготовки» автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск 2002г. 46стр.
4. Демидова И.Ф. «Педагогическая психология» учебное пособие Ростов на Дону: издательство: «Феникс», 2003г. 224стр.
5. Елканов С. Б. «Основы профессионального самовоспитания будущего учителя». Москва: 1989г. 143стр.
6. Зимняя И.А. « Педагогическая психология» Учебное пособие для вузов. Издательство второе, дополненное, исправленное и переработанное. Москва: ЛОГОС, 2004г. 384стр.
7. Каган М. С. «Мир общения: проблема межсубъектных отношений». Москва: 1988г. 315стр.

ПУБЛИКАЦИЯ

Цыркунова Галина
Михайловна
Бавтрук Софья Викторовна

Роль физической культуры как биосоциального фактора формирования здоровой личности студента

УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассматривается значение задействованных биологических процессов, занятий физической культурой и социальной активности в формировании здоровья студентов. Приводятся примеры традиционных праздников «День здоровья»

Ключевые слова: биосоциальный фактор, физическая культура

Важными профессиональными качествами Студент как биосоциальное существо удовлетворяет потребности и реализуется в процессе деятельности, при этом на социальном уровне для демонстрации своей сущности, он прибегает к различным видам социальной активности. Приобретенный ранее посредством прямого, непосредственного, косвенного или опосредованного общения с другими людьми и группами социальный опыт, наравне со знаниями, объективно обусловленными возможностями, субъективно-ценностными ориентациями и интересами, – всё это определяет выбор студентами досуговых форм деятельности. Такой подход позволил В.И. Ильичичу [1] рассмотреть физическую культуру не только как совокупность физических упражнений, но и как процесс и результат деятельности. Естественные



биологические процессы, заложенные природой для воспроизводства и продолжения человеческого рода и социальные законы, формирующие личность, играют огромную роль в проявлении социальной активности студента.

Рассмотрение занятий спортом и физической культурой с точки зрения деятельностного и культуротворческого подходов позволяют предположить, что наличествующий потенциал для развития студента, формирования его культуры активного досуга не используется в полном объеме. О чем свидетельствуют публикации В.И. Григорьева и Ю.Ф. Курамшина, которые проанализировав физическую культуру и ее составляющие с позиций структурно-содержательного анализа концепции всесторонне развитой личности, утверждают, что в реальной практике большие функциональные, ценностные и деятельностные возможности не задействуются полностью [2]. Научно доказанным фактом является того, что наши привычки, образ жизни, досуговые занятия выступают определяющими детерминантами здоровья. Вместе с тем окружающая среда (включая природные и техногенные факторы) и непосредственное окружение (микро- и мезофакторы), также влияют на здоровье человека. Диалектическая связь и взаимообусловленность биологических, социальных и психологических компонентов в биопсихосоциальном человеческом существе, требуют рассмотрения их влияния на формирование физической культуры индивида. Во время занятий физкультурой и спортом под воздействием нагрузок и генетической предрасположенности происходят физиологические изменения, формируются механизмы двигательных навыков. При этом все физиологические процессы и соматические изменения во время занятий физической культурой функционирует по биологическим законам, тем

Продолжение

самым доказывая относительную самостоятельность биологического компонента.

В начальном периоде развития человеческого общества именно к физическим играм и упражнениям прибегали в процессе подготовки растущего человека к самостоятельной жизни, активной трудовой и военной деятельности и в качестве инициатических испытаний перед вхождением полноправным членом во взрослый мир сообщества и супружеских отношений. По мере развития общества под влиянием изменений в процессе современных производств процентного соотношения доли физического и умственного труда в сторону постоянного увеличения профессиональной умственной и автоматизированной деятельности, снижает требования со стороны работодателей к физической подготовленности работников, что в свою очередь, как справедливо отмечает З.В. Курасбедиани, вызывает череду негативных явлений. С утратой самооценки физической культуры наблюдается рост инвалидизации молодого населения, числа «зависимой молодежи», сокращение продолжительности жизни и д.р. У этих явлений кроме объективных факторов (особенностей медицинского обслуживания, организации образовательного процесса в учреждениях образования и т.п.) наличествуют и субъективные факторы: эмоционально-волевые воздействия на растущего человека, его межличностные коммуникации и отношения, принятие-непринятие себя и т.п. Следовательно, для достижения определенного уровня физической культуры студентом необходимо осознание индивидом места и роли личного физического развития в обеспечении его физического состояния и качества жизни. Л.И. Лубышева, описывая социально-философскую концепцию физической культуры [4], отмечает, что физическое, моральное, духовное и психологическое здоровье и здоровый образ жизни современного молодого человека сосуществуют и функционируют в непосредственном взаимодействии друг с другом.

С целью популяризации физической культуры и мотивации студентов к физическому развитию в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» реализуется система социально-культурных мероприятий, среди которых особое место занимает ежегодный праздник «День Здоровья». Подготовка концепции праздника,

которая утверждается ежегодно в начале второго семестра, включает продумывание идеи и подбор площадки для проведения, – что дополнительно позволяет познакомить студентов и местами для активного отдыха и самостоятельных занятий спортом. В соответствии с концепцией формат праздника уточняется и может варьироваться, например, спортивно-художественный праздник “День здоровья. Молодёжь за здоровый образ жизни”, предусматривал, кроме спортивных состязаний и команды черлидеров, выступление талантливейших студентов, захватывающую квест-игру, брейкданс, создание картин в живом формате и т.п.)

А в 2020 году на фоне пандемии коронавируса праздник был переведен частично в формат online и начался с утренней зарядки, которую проводил заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, далее на площадке перед университетом стартовало велошествие, как торжественное открытие праздника «День здоровья», которое продолжилось выступлением команды чирлидеров во главе с начальником спортивного клуба БГУКИ. Соблюдая правила дистанцирования, сотрудники университета и студенты приняли участие в очных соревнованиях по двум дисциплинам – «Дартс» и «Кистевой динамометр». Завершился день студенческим праздничным концертом и награждением победителей online-викторины о спортивных достижениях сотрудников университета, спортивного челленджа и творческого конкурса, в которых в течение всего праздничного дня приняло участие 137 студентов и 56 сотрудников БГУКИ [5].

Участие в Дне здоровья и занятия в спортивных кружках позволяют студентам убедиться в том, что, выбирая и выполняя регулярно физические упражнения, человек способен повлиять на собственный внешний вид и самочувствие, замедлить или ускорить процесс старения клеток. Дополнительно заинтересованным студентам, рекомендуются для ознакомления исследования зарубежных и отечественных авторов о количественной и качественной составляющих физической активности, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья человека и его физическую культуру, которые могут быть вариативны по оптимальной интенсивности и продолжительности упражнений, дифференцированы с учетом половой принадлежности, возрастных и физиологических особенностей, состояния здоровья и самочувствия.

Продолжение

Однако общим выводом является то, что эмоциональное восприятие физических нагрузок студентами зависит от мотивации и психологического комфорта в группе, а также от уже имеющегося уровня физической подготовленности человека. Тем самым доказывается, что физическая культура студента становится наиболее важным средством достижения человеческой идентичности и гармонизации существования в окружающем природном мире и обществе.

Таким образом, биологические факторы, существующие и развивающиеся как проявление социальной сущности студента, оказывают определенное влияние на его социальную сущность, тем самым предопределяя в единой биосоциальной структуре личности решающую роль социальных факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2003. – 448 с.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю.Ф. Курамшин . – М.: Советский спорт, 2010. - 464 с..



ПУБЛИКАЦИЯ

**Бардина Марина
Вячеславовна
Станиславский Сергей
Анатольевич**

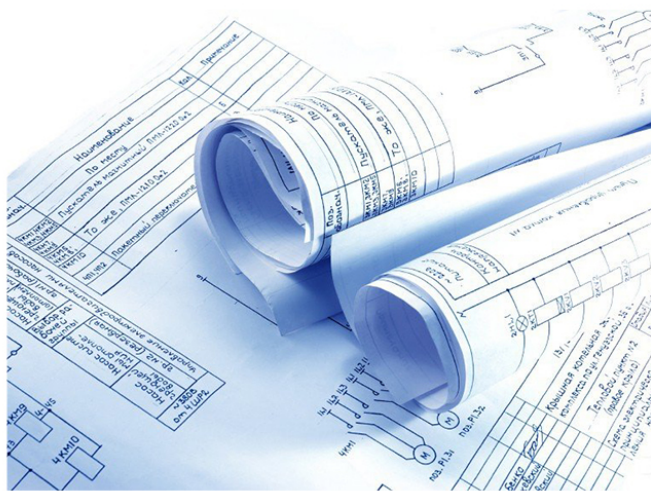
Индивидуальный подход к организации курсового проектирования в рамках специальности «Технология машиностроения»

Ликино-Дулевский политехнический колледж–филиал ГГТУ , г.Ликино-Дулево, Московская область

Аннотация: Курсовая работа является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Написание и защита курсовой работы приучает студента логически мыслить; четко, последовательно и грамотно излагать материал; творчески совершенствоваться. Преподаватель в ходе такой работы выступает в роли руководителя курсовой работы, что накладывает на него весьма серьезные обязанности.

Ключевые слова: руководитель курсовой работы, профессиональная деятельность, индивидуальная траектория.

Федеральным Государственным образовательным стандартом, учебным планом и программы подготовки студентов предусмотрена многосторонняя теоретическая и практическая подготовка специалиста к его будущей профессиональной деятельности. При этом большое значение имеют не только аудиторные занятия, практические и самостоятельные задания, учебная и производственная практика, но и углубленная работа студента с научной



литературой, приобретение знаний и опыта по проведению эксперимента. Выполнение курсовой работы помогает расширить знания студента, усилить понимание им существа изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, сформировать убеждение в необходимости постоянного творческого развития специалиста.

Написание и защита курсовой работы приучает студента логически мыслить; четко, последовательно и грамотно излагать материал; творчески совершенствоваться.

Преподаватель в ходе такой работы выступает в роли руководителя курсовой работы, что накладывает на него весьма серьезные обязанности:

- разработка тематики курсовых работ;
- создание и обновление базы необходимого материала для работы над курсовой работой;
- разработка графика выполнения курсовой работы;
- изучение и освоение методики руководства курсовой работы;
- подготовка методических указаний для студентов по курсовой работе;
- разработка критериев оценки курсовой работы;
- проведение анализа выполнения курсовой работы;
- оформление отчетной документации по итогам проведения курсовой работы.

В своей работе со студентами по выполнению курсовой работы преподаватели могут руководствоваться:

- Письмом Минобрнауки России от 05 апреля 1999 г. № 16-52- 55ин/16-13 «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

Продолжение

Обучающиеся нашего Ликино-Дулевского политехнического колледжа-филиала ГГТУ по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» выполняют курсовой проект по МДК01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин. В программу курсового проекта входит графическая часть и пояснительная записка. В графической части студентам необходимо выполнить чертежи: детали, заготовки, технологической наладки, зажимного приспособления. В пояснительной записке обучающиеся обязаны дать описание служебного назначения детали, указать метод получения заготовки, обосновать выбор марки материала заготовки, составить технологический процесс получения детали, произвести расчеты припусков и режимов резания, а также произвести выбор технологического оборудования, оснастки и все что касается заданной детали.

Руководитель должен обладать организаторскими способностями, уметь четко выражать свои мысли и доносить студентам все требования по выполнению проекта.

В процессе контроля за выполнением студентами курсового проекта руководитель проекта должен увидеть скрытые способности студентов. У каждого студента есть сильные и слабые стороны. В каждом студенте есть большой потенциал. Руководитель курсового проекта должен использовать индивидуальную траекторию обучения студентов. Индивидуальная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в выполнение курсового проекта.

Руководитель при выполнении обучающимися курсового проекта может использовать и дифференциальный способ обучения, согласно которому к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Обучающиеся по уровню подготовки и выполнению курсового проекта сильно отличаются между собой. Одни идут вовремя с требованиями выполняемого материала, другие несколько отстают.

Поэтому группу студентов делят на три подгруппы - способные, средние, отстающие.

Структура деления группы на отдельные части.

Подгруппа №1- Способные

Подгруппа №2 –Средние
Подгруппа №3 -Отстающие

Обучающиеся подгруппы №1, как правило, вовремя вычерчивают чертежи, производят все расчеты расчетно-пояснительной записки, умеют работать самостоятельно, находить и пользоваться справочной литературой.

Обучающиеся подгруппы №2 не испытывают особых трудностей в выполнении курсового проекта, но требуют постоянного контроля и участия руководителя.

Труднее всего приходится при руководстве курсового проекта работать со обучающимися подгруппы №3. Им приходится уделять больше времени и внимания, повторять пройденный материал, назначать дополнительные консультации. С каждым из этих студентов приходится дополнительно работать, находить скрытые возможности и потенциал каждого из них. Благодаря данному способу руководства курсового проекта удается успешно подготовить студентов к выполнению и защите проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся. Интернет ресурс. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>.

ПУБЛИКАЦИЯ

Наринова Ольга Анатольевна

**Взаимосвязь предприятий
Орехово-Зуевского
железнодорожного узла и
Орехово-Зуевского
железнодорожного техникума имени
В. И.Бондаренко**

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И.Бондаренко»,
г.Орехово-Зуево, Московская область

Аннотация: Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.

Ключевые слова: трудоустройство, профессионализм, самореализация, квалификация, работодатель

На сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести следующие: низкий уровень заработной платы молодых специалистов; бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии/специальности потребностям рынка труда.



Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникумов, колледжей. В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы показатель трудоустройства выпускников в течение первого года после выпуска, с учетом выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, должен составлять не менее 70%.

Молодым же специалистам - выпускникам нашего железнодорожного техникума в этом случае повезло. Преподаватели спецдисциплин – бывшие работники железнодорожного Орехово-Зуевского узла - всегда готовы им помочь в трудоустройстве. Наши выпускники работают дежурными по станции Орехово-Зуево, приемщиками поездов, составителями, помощниками машинистов, осмотрщиками-ремонтниками вагонов в Эксплуатационном вагонном депо Орехово-Зуево.

Наш техникум поддерживает тесные взаимоотношения с руководителями Орехово-Зуевского железнодорожного узла. При подготовке специалистов среднего звена преподавательскому составу нашего техникума приходится учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места: высокие знания по профессии, дисциплинированность, умение работать в команде, чувство ответственности и, с другой стороны, готовность учиться, осваивать новое, инициативность. Поэтому от преподавателей техникума требуется поиск новых методологических разработок (подходов). Выходом из сложившейся ситуации становится способность преподавателя, мастера производственного обучения, опираясь на уже

Продолжение

имеющийся опыт, сформировать при помощи обучающихся, четкие понятия, выделить совокупность предметов, характеризующих тот или иной опыт, заинтересовать студентов в своей будущей профессии, способствовать возникновению у них познавательной способности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Ещё одной немаловажной задачей нашего образовательного учреждения является сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути. Осознанный выбор любой профессии оказывает влияние на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста выпускников техникума. Поэтому необходимо помочь студенту в правильном выборе места деятельности, поведении во время собеседования при приеме на работу, отвечающем общественным и личностным требованиям.

Ещё на 1-2 м курсе со студентами проводятся экскурсии на Демиховский вагоностроительный завод, Орехово-Зуевскую железнодорожную сортировочную станцию, локомотивное эксплуатационное депо, пассажирское ремонтное депо, эксплуатационное вагонное депо Орехово-Зуево. Предприятия знакомят студентов со своей работой, учащиеся видят, какие профессии востребованы на них. Также студенты получают представление и о новых профессиях. Учитывая прогнозы специалистов по развитию рынка труда и мнения работодателей об уровне подготовленности нынешнего выпускника НПО и СПО, можно с уверенностью сказать, что в специалистах, прежде всего, ценится обладание несколькими квалификациями, умение применять свои навыки, способность к творчеству и повышению своего профессионализма. Поэтому еще одно направление деятельности нашего техникума - это реализация дополнительных образовательных программ. Спектр профессий достаточно широк: помощник машиниста тепловоза, помощник машиниста электровоза пассажирских поездов, проводник пассажирских вагонов.

Выпускник нашего техникума, освоивший программы

начального и среднего профессионального образования, получает пакет документов, подтверждающих его компетенции, а также свидетельства об обучении по конкретной профессии. Работодатель оценивает его возможности и определяет дальнейшее использование этого работника железных дорог. Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса руководителей Орехово-Зуевской сортировочной станции к студентам и выпускникам нашего Орехово-Зуевского железнодорожного техникума специальностей:

23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте(железнодорожный),
23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Ежегодно техникум заключает договоры с предприятиями о специальном партнерстве по подготовке рабочих кадров, в том числе о предоставлении рабочих мест для проведения производственной практики и дальнейшего трудоустройства. Обучение организовывается либо на базе техникума, либо с выездом на места. Такие формы хороши тем, что проведение практических и лабораторных занятий возможно непосредственно на железнодорожных предприятиях, обладающих необходимым современным оборудованием и техникой, на которых впоследствии и будут работать обучающиеся. Требования к качеству подготовки формулируются посредством активного участия работодателей в процедурах независимой оценки. Для нашего техникума стало обязательным привлечение работодателей к итоговой государственной аттестации выпускников.

В последние годы в образовательный процесс включается всё большее количество практических дисциплин, а для более глубокого погружения в профессию — привлекаются специалисты и сотрудники предприятий, которые демонстрируют свои навыки и умения, тем самым развивают практико-ориентированную направленность обучения.

Таким образом, среднее профессиональное образование не только гарантирует получение рабочей специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. С ростом современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, его высокой профессиональной подготовке, готовности работать в динамичных экономических условиях, желанию повышать свой образовательный уровень.

Продолжение

Общие оценки результатов взаимодействия Орехово-Зуевского техникума имени В.И.Бондаренко и работодателей Орехово-Зуевского железнодорожного узла:

1. Содержание образования стало больше отвечать требованиям работодателей.
2. Выросла мотивация работодателей к участию в разработке и реализации образовательных программ, во внешней оценке качества образования.
3. Работодателям стало легче подбирать работников нужной квалификации из числа выпускников техникума, тем самым.
4. ОЗЖТ имени В.И.Бондаренко расширил изучение реальных требований работодателей.
5. Выпускникам предоставлена возможность владеть смежными специальностями, обладать дополнительными компетенциями, практическими навыками.
6. Ускорился процесс профессиональной адаптации выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутко Е. Я. Социальное партнерство – мост в будущее начального профессионального образования России// Профессиональное образование.-№7.- С.:3.
2. Малькова, Л. А. Социальное партнёрство: взаимодействие предприятий и образовательного учреждения в деле подготовки квалифицированных кадров / Л. А. Малькова, Т. Н. Стойник, Н. И. Смагин. —материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2012.
3. Никитин М. В. Социальные партнеры как соучредители// Профессиональное образование.-№2,2004.
4. Султанова Г.Е. Социальное партнерство-ведущий механизм достижения современного качества образования, 2015
5. Взаимодействие работодателей и образовательных учреждений: реальность и перспективы / Аналитический отчет по материалам пилотного исследования май-сентябрь 2006 года. / М.: Международный деловой центр IRBIS, РСПП по заказу Федерального агентства по образованию.



ПУБЛИКАЦИЯ

Быкина Галина Николаевна

Формирование предпринимательских компетенций студентов в рамках среднего профессионального образования

Ликино-Дулёвский политехнический колледж - филиал ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет г. Ликино-Дулёво, Московская область

Аннотация: эффективными инструментами вовлечения молодых людей в предпринимательство должна стать практическая направленность обучения, в результате чего студенты получают реальные знания, которые сразу можно применять в работе, открывают новые возможности для трудоустройства, ценятся крупными и международными компаниями как при приеме на работу, так и при продвижении по карьерной лестнице.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательские компетенции, профессиональные модули, образовательная поддержка, работодатель, трудоустройство.

Устоявшееся мнение, что предприниматель, занятый в среднем и малом бизнесе, может рассчитывать только на себя и собственные возможности, уже не соответствует нынешним реалиям. Государство оказывает мощную поддержку субъектам предпринимательства, которая может стать отличным подспорьем для старта и развития проекта. Программы разноплановые, есть прямое субсидирование малого бизнеса, бесплатное обучение, помощь во взятии кредитов, участие в ярмарках на льготных условиях и многое другое.

В настоящее время в нашей стране реализуется информационная платформа «Россия – страна



возможностей» - это открытая площадка для обмена опытом между предпринимателями, управленцами, молодыми профессионалами, добровольцами и социальными активистами, созданная в 2018 году по инициативе Президента России Владимира Путина. Платформа объединяет 18 кадровых, социальных и образовательных проектов со всей России, основная идея которых – формирование единой площадки для коммуникации, обмена лучшими практиками и поддержки проектов, создающих возможности для самореализации граждан нашей страны, в том числе проекта «Билет в будущее», проведение всероссийских молодёжных конкурсов «Лидеры России» и «Мой первый бизнес». Эти проекты нацелены на формирование сообщества профессионально ориентированных учащихся, интересующихся востребованными на рынке труда специальностями и современными технологиями, увеличение численности молодых специалистов, поступающих на работу на предприятия реального сектора экономики, создание кадрового резерва из молодых и перспективных управленцев для экономики и государственной службы, повышение интереса школьников и студентов к реализации собственных проектов.

Среди приоритетных задач Федеральной программы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации стоит создание новых рабочих мест, а так же предоставление адресной методической, информационной, консультационной, образовательной и правовой поддержки малым предприятиям [1, с. 41].

В положении проекта Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года среди эффективных способов достижения целей данной

Продолжение

стратегии указаны:

- Разработка и внедрение стандартов оказания образовательной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства (МСП).
- Реализация образовательных программ по основам предпринимательства, налогам, бухучету и проектной деятельности через сеть организаций инфраструктуры поддержки субъектов МСП.
- Развитие института наставничества при участии предпринимательского сообщества, вузов, организаций инфраструктуры поддержки субъектов МСП.
- Поддержка молодежного предпринимательства и др. [3, с. 24].

Стратегия представляет собой межотраслевой документ стратегического планирования в сфере развития малого и среднего предпринимательства и является основой для разработки и актуализации государственных программ, содержащих мероприятия, направленные на развитие малого и среднего предпринимательства. Количество и мотивированность молодежи, пополняющей сферу предпринимательства, в качестве ее агентов, являются важнейшей составляющей здорового состояния и развития бизнеса.

В результате наличия мотивации к занятию собственным бизнесом среди представителей различных социальных групп и слоев становится возможным инновационное развитие общества, необходимость которого подчеркивается высшим руководством в нашей стране [3, с. 12].

С этой целью и в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) преподавателями колледжа используются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, применяются разнообразные методы, приемы и формы работы.

В соответствии с пунктом 7.15. ФГОС СПО и для освоения методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в соответствии с квалификацией преподаватели колледжа проходят профессиональную переподготовку в образовательных организациях дополнительного профессионального образования («Международная академия экспертизы и оценки»), стажировки на действующих предприятиях (ООО «Ликинский автобусный завод»).

Основной задачей переподготовки и стажировки преподавателей является формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста, понимаемой не в узких рамках преподаваемого предмета, а во всей полноте профессии и его готовности к выполнению образовательно-воспитательных функций. Практическая направленность обучения студентов определяется программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям. Изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование общих и некоторых профессиональных компетенций. Преподаватели постоянно ориентируют студентов на выполнение основных видов профессиональной деятельности, связанных с предпринимательством и малым бизнесом. Содержание дисциплин общепрофессионального цикла направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. Освоение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта, формирования профессиональных компетенций, проявлению интереса, в том числе, к предпринимательской деятельности.

В связи с этим, при проведении теоретических занятий используются такие формы организации занятий, как проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, аудиторная самостоятельная работа. При проведении практических занятий активно используются кейс-методы, деловые игры, практические работы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа студента позволяет студентам определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. В рамках привлечения внимания студентов к предпринимательству в учебные планы введена дисциплина "Основы предпринимательской деятельности", где студенты знакомятся с основами создания своего дела, вопросами государственной регистрации организации и осуществлением экономической и хозяйственной деятельности создаваемого предприятия.

С целью понимания сущности и осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявления устойчивого интереса к предпринимательству организуются и проводятся:

Продолжение

- мастер-классы с участием менеджеров компаний региона, председателем и членами Совета предпринимателей городского округа;
- научно-практические конференции различной направленности «Истоки предпринимательства моей малой Родины», «ВТО: плюсы и минусы», «Династии предпринимателей», «Путь к успеху»;
- конкурсы и олимпиады, связанные с коммерческой деятельностью и предпринимательством (Интернет-издание Профобразование, Всероссийская олимпиада по экономике от проекта mega-talant.com; Областная олимпиада по специальности «Коммерция» и др.);
- встречи с выпускниками, способствующие обеспечению профессиональной преемственности и формированию устойчивого и уважительного отношения к профессии.

Для усиления практической направленности студентов проводятся производственные экскурсии. Студенты знакомятся с хозяйственной деятельностью предприятий города и района: ПК «Дулевский Фарфор»; ООО «Ликинский автобусный завод»; ЗАО «Славянский пух»; ТЦ «Орион»; «Центр занятости» и др.

Особая роль отводится различным видам практик (п. 7.14. ФГОС СПО). Практика - обязательный раздел ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности. Одной из форм проведения занятий по учебной практике является организация и проведение деловой игры «Моделирование экономики и менеджмента». Создавая свои организации, студенты овладевают практическими навыками осуществления предпринимательской деятельности, отрабатывают процесс решения с учетом конъюнктуры рынка. Производственная практика состоит из двух этапов: практики производственной и преддипломной практики. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется



концентрированно. После базовой практики выступают предприятия и организации города и района, поскольку квалификации будущих выпускников позволяют им приобретать практический опыт в разных сферах человеческой деятельности.

Практическая направленность обучения отслеживается и при проведении экзаменов квалификационных. Преподавателями разработаны комплекты контрольно-оценочных средств по модулям, куда входят аттестационные листы, заполняемые во время прохождения практик, образцы тестовых и контрольных заданий для проведения междисциплинарного экзамена с ответами и образцы вариантов заданий на экзамен квалификационный. Задания составлены таким образом, что охватывают все общие и профессиональные компетенции, прописанные в стандарте к данному профессиональному модулю.

Большая роль в практическом обучении студентов отводится работодателям. Современный работодатель вырабатывает общие требования к компетентности специалистов, что облегчает процесс профессиональной адаптации выпускников. Организации и предприятия получают специалиста, соответствующего их потребностям. Студенты получают приглашение для трудоустройства в организации, где они проходили производственную практику.

Продолжение

Многие выпускники колледжа становятся высококвалифицированными специалистами, руководителями и коммерческими директорами промышленных и торговых предприятий крупного, среднего и малого бизнеса.

Практическая направленность обучения позволит выпускать из колледжа специалистов, более подготовленных к работе на предприятиях города и востребованных на рынке труда области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основные положения проекта Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № 305-р (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2018 г. N 1878-р).
3. Речь Дмитрия Медведева на экономическом форуме в Красноярске. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.pbussr.ru>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 N 32499), 38.02.04 Коммерция (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 N 32855).



ПУБЛИКАЦИЯ

**Артамонова Ирина
Александровна**

Технологии дистанционного обучения при изучении экономических дисциплин

Ликино-Дулёвский политехнический колледж - филиал ГОУ ВО МО Государственный гуманитарно-технологический университет г. Ликино-Дулёво, Московская область

Аннотация: В статье раскрываются основные черты технологии дистанционного обучения и причины медленного внедрения в образовательный процесс, что связано с несовершенством нормативно-правовой базы, недофинансированием, недостаточной подготовкой преподавателей дистанционного обучения, с отсутствием защиты авторских прав и идентификации обучающихся. С целью ликвидации вскрытых противоречий рассматриваются наиболее актуальные формы, методы и средства, необходимые для практического применения в учебном процессе технологии дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, методы, формы, средства дистанционного обучения, условия реализации технологии дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения рассматривается как элемент системы непрерывного образования и как модель интеграции заочной и очной форм обучения, которая по сравнению с традиционным обучением имеет ряд преимуществ [1; 3–4; 8]:

- 1) массовость и относительная дешевизна получения знаний;
- 2) параллельное с профессиональной деятельностью обучение без отрыва от производства;
- 3) повышение творческого и интеллектуального



потенциала студента за счет самоорганизации учебной деятельности.

В теории вопрос о дистанционном обучении достаточно хорошо представлен [1; 3– 4; 8], однако дистанционное обучение не имеет эффективного практического применения. Это обусловлено несколькими причинами:

- 1) неготовность участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса;
- 2) образовательные учреждения не задумываются над эффективностью проектирования учебного процесса, методическим и технологическим его обеспечением, подготовкой педагогических кадров, а лишь ограничиваются оцифровкой готовых традиционных лекций и введением автоматизированной системы тестирования;
- 3) не учитываются педагогические условия эффективного внедрения технологии дистанционного обучения в образовательный процесс.

Для решения вышеизложенных противоречий требуется пересмотреть сложившиеся представления о технологии дистанционном обучении и определить необходимые условия для ее применения в образовательных учреждениях.

Анализ отечественных и зарубежных научных источников показывает, что ученые, в основном, единодушны в определении основных черт технологии дистанционного обучения. К ним относят [5;9]:

1. Гибкость: обучающиеся в системе дистанционного обучения, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в

Продолжение

удобное для себя время, в удобном месте и в индивидуальном темпе.

2. **Модульность:** в основу программ дистанционного обучения положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление по определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям. Учебная программа направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

3. **Параллельность:** обучение может проводиться с одновременным осуществлением профессиональной деятельности или учебой в другом учебном заведении.

4. **Асинхронность:** процесс обучения, осуществляемый с использованием дистанционных технологий, протекает по удобному для обучающего и обучаемого расписанию или графику.

5. **Экономическая эффективность:** средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50 % дешевле традиционных форм обучения. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного обучения показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60 % от затрат на подготовку специалиста по дневной форме.

6. **Новая роль преподавателя:** на него возлагаются такие функции, как совершенствование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. Асинхронное взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе дистанционного обучения предполагает обмен сообщениями путем взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами взаимодействия являются электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети, которыми должен владеть преподаватель и студент.

7. **Специализированный контроль качества обучения:** в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые,

проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие экзамены. Для осуществления контроля в системе дистанционного обучения должна быть создана единая система государственного тестирования.

8. **Использование специализированных технологий и средств обучения:** технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемыми в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива занятий. Технология обучения строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Материал, предлагаемый к освоению, аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

9. **Опора на современные средства передачи образовательной информации:** центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они предназначены для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными материалами; обратной связью между преподавателем и студентами; выходом в международные сети; включением в систему дистанционного обучения зарубежных пользователей.

По мнению российских ученых А. А. Андреева, Ю. П. Господарик, Е. С. Полат и др. [1; 5;], внедрение технологии дистанционного обучения в России идет чрезвычайно медленно, существенно отставая от развитых стран. Это связано с несколькими проблемами. Обозначим некоторые из них.

1. **Создание нормативно-правовой основы.** В настоящий момент нормативно-правовые вопросы дистанционного обучения разрешаются лишь в рамках локальных нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе. Как пути решения, так и форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) – пока, к сожалению, индивидуальны для каждого образовательного учреждения.

2. **Финансирование** Решение данной проблемы требует значительных финансовых затрат. В мировой практике давно уже существует и достаточно успешно используется кооперирование образовательных учреждений в совместной разработке курсов дистанционного обучения, создании электронных учебников, баз данных,

Продолжение



проведении совместных онлайн-форумов, конференций и т.д.

3. Подготовка преподавателей дистанционного обучения Для создания качественного учебнометодического обеспечения дистанционного обучения необходимы совместные усилия специалиста-предметника, методиста, знакомого с Интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с психологическими и педагогическими теориями, современными педагогическими технологиями, и программиста, специалиста в области новых информационных технологий.

4. Защита авторских прав Информация, которая касается авторства в науке и образовании, относится к интеллектуальной собственности. В настоящее время подавляющее большинство курсов дистанционного обучения закрыты, т.е. показаны только демонстрационные версии, по которым подчас невозможно судить об их качестве

5. Идентификация обучающегося. Сегодня преподаватель и студент находятся по разные стороны сети Интернет и часто оказывается, что сложно определить автора выполненной работы. Необходим пароль-идентификатор для каждого студента, находящегося в системе дистанционного обучения. Это позволит повысить качество дистанционного обучения и сформировать его в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения.

Важным признаком технологии дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов [6;]. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации

преподавателей и обучаемых, обозначим основные методы технологии дистанционного обучения.

1. Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с преподавателем .
2. Метод индивидуализированного преподавания и обучения .
3. Метод изложения учебного материала преподавателем ..
4. Метод активного взаимодействия между всеми участниками учебного процесса
5. Метод проектов.
6. Метод проблемного обучения
7. Исследовательский метод обучения

В Ликино-Дулевском политехническом колледже образовательный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется по очной и заочной формам получения образования. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются с использованием в частичном объеме технологии дистанционного обучения. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы и аудиозаписи, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения: виртуальная обучающая среда MOODL . Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением или традиционными методами, или с использованием электронных средств.

Учет результатов учебного процесса ведётся в электронном виде на сайте «Школьный портал Подмосковья». Это позволяет на практике реализовать дистанционное обучение, которое весьма актуально в настоящее время и считается инновационным.

Основными методами дистанционного обучения экономическим дисциплинам являются следующие :

1. Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с преподавателем Для осуществления

Продолжение

этого метода преподавателями создаются или подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, учебники, учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям.

2. Метод изложения учебного материала преподавателем. Использование данного метода целесообразно, когда обучаемые примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Традиционные лекции дополняются электронными лекциями, распространяемыми по компьютерным сетям с помощью электронных досок объявлений. Электронная лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, подготавливающих обучаемых к предстоящим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов с выступлением авторитетных ученых.

3. Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, который позволяет обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Основными средствами технологии дистанционного обучения являются: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе информационных систем.

Для более качественного восприятия экономических дисциплин в колледже активно используется виртуальная обучающая среда целесообразно использовать на занятиях виртуальную обучающую среду Moodle.

Как система взаимодействия между преподавателем и студентами, Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- управление пользователями внутри курса;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;
- публикация учебных материалов различного

формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: разделы Wiki, глоссарии (могут заполнять ученики), задания, различные формы тестирования. В условиях пандемии вируса Covid19, использование технологий дистанционного обучения в Ликино-Дулевском политехническом колледже упрощает студентам доступ к обучению, а также делает его более персонализированным, что объясняет рост популярности дистанционного обучения среди студентов. Методы, формы, средства дистанционного обучения можно успешно реализовать в учебном процессе, если соблюдать технологические условия, при которых он будет эффективным.

Современные средства телекоммуникаций позволяют разнообразить формы дистанционного обучения, которые направлены на развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся, а в целом, – на формирование компетенций обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Вержбицкий К. Г. Дистанционное образование в России за рубежом: информационноаналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.
3. Волков И. П. Педагогический поиск перспективы. – М.: Педагогика, 2005. – 67с.
4. Господарик Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/00/5_00/go.html (дата обращения: 20.03.2013).
5. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Дистанционное обучение; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 192 с.
6. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / под общ. ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
7. Попова Н. Е., Лобут А. А. Теория и методика обучения экономике: учеб. пособие для студентов вузов. – Екатеринбург, 2008. – 297 с.
8. Попова Н.Е., Чикова О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 17–26.
9. Смолеусова Т. В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 5–10.

Интернет - издание Профобразование ©

Телефон:
+7-925-069-89-90

info-profobr@yandex.ru
info@profobr.su

Адрес редакции:
142050, Московская обл.,
г. Домодедово,
ул. Мечты, д. 8, к. 1, кв. 4



Наши мероприятия проводятся согласно ч.2 ст.77 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Практическая ценность мероприятий заключается в том, что их разрабатывают опытные педагоги, участники международного педагогического сообщества "Профобразование"

Интернет-издание "Профобразование" объединяет сайты:

[Проф-обр.рф](http://prof-obr.rf) - сайт интернет-издания;

Profobr.org - форум для общения;

[Профконкурс.рф](http://Profkonkurs.rf) - конкурсы для учащихся.

На английском языке: Profobrazovanie.

На русском языке: Профобразование.

Ссылка на реестр Роскомнадзора:
<http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=451033&page=>

Интернет-издание «Профобразование» является одним из лидеров в сфере организации и проведения дистанционных интеллектуальных и творческих состязаний на территории России и стран ближнего зарубежья среди педагогов и обучающихся по программам профессионального образования.

Мы уверены - талант есть у каждого, но для его проявления нужно приложить усилие и мы, готовы помочь Вам в этом.

Международный стандартный номер сериального издания (International Standard Serial Number): ISSN: 2409-4455 от 17.10.2016, присвоен Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС), Российская книжная палата.

Открыто для размещения рекламы в СМИ

Главный редактор СМИ
Интернет-издание Профобразование:
Мельников Александр Алексеевич
ИНН: 342700214566
ОГРНИП: 314345602300016

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО
НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 54950 ОТ 08.08.2013 Г

